

113 學年度第二學期

高一親職教育專刊



羅東高中輔導處 114.05.02

目錄

🔔生涯探索相關網站與諮詢專線.....	2
🔔高一各班導師/輔導教官聯絡電話.....	3
🔔羅東高中行政團隊.....	4
🔔113 學年度大學多元入學方案介紹.....	5
🔔生涯抉擇之參考因素.....	20
🔔親職文章(一)家庭教養影響孩子受歡迎的程度，心理學家：家長可以做這 6 件事...	24
🔔親職文章(二)每年重考，非醫學系不念！醫生世家的孩子，沒當上醫師就是魯蛇?..	27
🔔認識學群.....	29
🔔教務工作報告.....	38
🔔國立羅東高級中學學生編班及轉班(班群)作業要點.....	41
🔔國立羅東高級中學學生學習評量辦法補充規定.....	44
🔔國立羅東高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定.....	46
🔔校園安全宣導、毒品防制宣導.....	49
🔔菸害防制宣導：菸的危害與戒菸資訊.....	55
🔔檳榔防制宣導	58
🔔交通安全宣導	60

生涯探索相關網站與諮詢專線

諮詢管道	聯絡電話與相關網站	
大學多元入學升學網	網址： http://nsdua.moe.edu.tw 諮詢專線：02-2368-1913	
大學招生委員聯合會	網址： http://www.jbcrc.edu.tw 諮詢專線：02-2368-1913	
大學入學考試中心	網址： http://www.ceec.edu.tw 諮詢專線：02-2366-1416	
大學術科考試委員聯合會 (國立臺灣師範大學)	網址： http://www.cape.edu.tw 諮詢專線：02-7734-1091	
大學甄選入學委員會 (國立中正大學)	網址： https://www.cac.edu.tw 諮詢專線：05-272-1799	
大學考試入學分發委員會	網址： http://www.uac.edu.tw 諮詢專線：06-236-2755	
科技校院日間部四年制申請入學聯合招生委員會	網址： https://www.jctv.ntut.edu.tw 諮詢專線：02-2772-55-333	
ColleGo!大學選才與高中育才輔助系統	網址： https://collego.ceec.edu.tw/ 諮詢專線：02-2366-1416	

高一各班導師/輔導教官聯絡電話(113 學年度)

(總機號碼:03-9567645)

班級	導師姓名	主要授課科目	分機號碼	輔導教官	分機
101	黃耀璋	英文	703	張嘉俊 主任教官	310
102	黃仁祺	公民	702		
103	蕭伊辰	英文	703		
104	許瓊文	英文	703		
105	郭麗雯	歷史	702		
106	陳玟璇	國文	701		
107	張慧瑩	地理	702		
108	曹志田	公民	702		
109	李東銘	英文	703		
110	陳昱鳴	數學	705	朱政良 生輔組長	350
111	陳霖慶	國文	701		
112	陳政修	化學	704		
113	林宜靜	數學	705		
114	張庭睿	體育	360		

羅東高中行政團隊分機號碼(總機號碼:03-9567645)

職稱	分機	職稱	分機
☎校長室	專線 9552223	生活輔導組 朱政良組長	350
張家豪校長	100	訓育組 彭泰榕組長	320
蔡佳純秘書	101	衛生組 邱垂勳組長	330
☎教務處		社團活動組 陳瑞亨組長	340
林博文主任	200	體育組 鄭敏鈴組長	360
教學組 林漢庭組長	210	☎總務處	
註冊組 張珈華組長	220	邱銘鴻主任	400
設備組 吳宇宸組長	230	☎圖書館	
特教組 劉明潔組長	240	江國樑主任	600
特教組 邱詩群副組長	241	閱讀推廣組 李承蔚組長	601
資源班導師 何雅婷老師	242	☎輔導處	
實驗研究組 李宏組長	250	陳昱秀主任	500
☎學生事務處		胡敏華老師	501
廖素華主任	300	林晨依老師	502
張嘉俊主任教官	310	鄭如吟老師	503

大學多元入學方案介紹

前言

我國自83學年度開始試辦推薦甄選入學以來，至91學年度確立並實施「大學多元入學方案」，期能落實適性揚才教育目的，亦兼顧學生發展關鍵能力。多年來，藉由多元的升學管道與擇才指標，適度引導學生依其興趣、能力與性向明確程度選擇有利的管道升學，並使得許多來自不同地區、擁有不同學習歷程的學子得以進入同一所大學成為相互學習的同伴。事實上，無論是國中升學高中職，技職體系高職生升學科技大專校院，也都採行多種入學管道，顯見多元價值受到肯定。依歷次不同問卷調查，各界同意或非常同意入學管道維持多元者達八成或以上。

現今，隨著數位科技的發展，學習打破時空限制，傳統校內外教學已然不是唯一學習模式或知識來源，而新課綱揭示的精神以及高中教學現場的轉變，更表現教育內容不再固定，學生成為學習主導者的樣態。凡此，同時推動大學招生理念與選才方式的改變。在此自主與差異化學習時代，大學選才，被期待能由標準化單一智育考評走向多面向綜合考量；注重學習歷程及生長背景差異性；強調終身學習素養、通識跨域實作、問題解決能力、團隊合作態度等。

職是之故，眾皆期待實施已久的大學考招能因應調整。究其實，大學考招設計，應以國家人才培育為主臬，衡酌社會發展、產業趨勢，以期能確實有助於高中育才、大學選才，同時能充分發揮促進社會流動的功能，終能培育國家所需人才。

一、高中育才與大學選才的理念

（一）隨資訊化與數位化，學生學習由被動而主動

隨著資訊科技的進步與數位化的發展，教育傳輸方式與內容也日新月異，由被動學習，成為互動學習，更進一步進入自主學習。被動學習模式：教育傳輸的內容與方向單一，學生直接接收老師所傳授的課程，每個學生的受教模式統一；互動學習模式：隨著電腦、簡報、光碟、影音教材、網路等科技元素進入教學現場，教育傳輸的內容與方向成為多元，學生對老師，老師對學生，雙向互動；自主學習模式：運用各種數位工具，學習打破時空限制，顛覆傳統校內外教學模式，教育內容不再固定，學生成為學習的主導者。

（二）十二年國教新課綱，以核心素養為課程發展主軸

隨著十二年國教實施，絕大多數的一般學校，已開始在原來的高中課程綱要與教材中，以不同的課程與教學，持續協助差異化逐年擴大的學生。而於 108 學年度起實施的十二年國民基本教育課程綱要（簡稱 108 課綱），以「成就每一個孩子」為願景，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，據此，在總綱中，明示以核心素養為課程發展主軸。依據總綱，核心素養是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；在學習上，強調不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。因此，高中將進一步推動教學能以學習者為中心，學校的課程發展，除了保證課綱中必修科目的基礎學力之外，也須透過必修課程的分層分級與選修科目的開課設計，真實的回應學生個別化與差異化學習的需求。

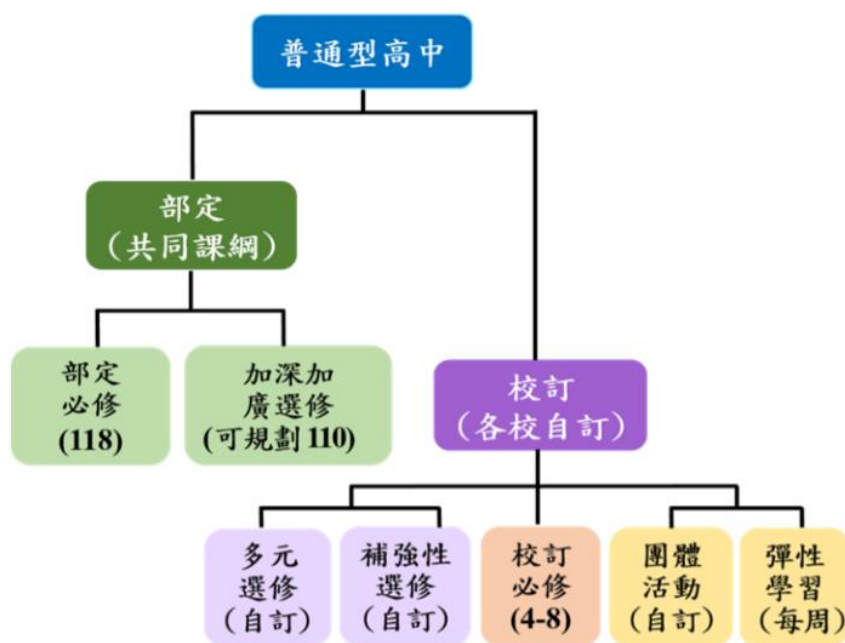
（三）大學選才理念與方式，走向多面向綜合評量

教育理念的推進，108 課綱揭示的精神以及高中教學現場的轉變，同時推動大學招生理念與選才方式的改變。被動學習時代，聯考被公認為檢驗標準化教育下學習成果的公平制度，也是大學選才的唯一依據。開啟互動學習模式後，多元入學方案順勢發展，個人申請日漸成為主流，但由於考試仍在申請制度中具有關鍵引導與決定作用，學生仍難以全面適性發展，大學選才亦難突破以考試分數為主之思維。然而，到了自主與差異化學習時代，大學選才，應更著力於由標準化單一智育考評走向多面向綜合考量；注重學習歷程及生長背景差異性；強調終身學習素養、通識跨域實作、問題解決能力、團隊合作態度等。

二、十二年國教新課綱普通型高級中等學校課程總綱架構

教育部於 103 年 11 月 28 日公布十二年國民基本教育課程綱要總綱，並於 107 年陸續公布各領域課程綱要。這部連結 12 年的課程，於 108 學年度各級學校一年級新生開始使用新教材。108 課綱中，與各大學校系最有關者為普通高中課程，以下列示普通型高級中等學校課程總綱架構。總綱中部定課綱之各領域必修與選修課程學分數與課程設計請見附件。

普通型高級中學等學校課程架構如下圖，包括部定必修、選修；校訂必修、選修、團體活動及彈性學習時間；圖示中刮弧內的數字為學分數。



資料來源：國家教育研究院

圖 1：十二年國教課綱普通高級中等學校課程架構

108 課綱與 99 學年度實施的普通高中課程綱要(簡稱 99 課綱)，在設計理念、應修學分數之規劃以及畢業條件上皆有所不同，請參見表 1。108 課綱強調適性選修，因此在課程架構上，部定必修由教育部擬定課綱，校訂必修則由

學校依照自身特色發展校本課程。而所有選修課程，分為有部定課綱的加深加廣選修，以及由學校自訂的補強性及多元選修課程，學生可依照自身興趣意願選修。

表 1：普通型高級中等學校 108 課綱與 99 課綱課程架構比較表

比較項目	108 課綱	99 課綱	補充說明
主導理念	1.主張適性揚才、成就每一個學生 2.落實以核心素養為導向的通識與全人教育	1.主張延後分流 2.強調共通基礎、普通教育、通識及全人教育	
課程設計	調降必修學分（強調適性揚才，不限定高三才分化）	高比例必修學分（強調延後分流、高三分化）	
應修習學分數	180	198	
部定必修學分數	118	138	1.學校得依實際條件就授課年段、學期或週數進行彈性開設 2.高一、高二開設以十二科以下為原則
校訂必修學分數	4-8	0	1.發展校本特色課程 2.學校可提供學生多樣課程選擇
選修學分數	54-58	60	1.開設選修總學分數，應達學生應修習選修學分數 1.2-1.5 倍
彈性學習時間(節數)	2-3（每週）	0	重視學生自主精神
團體活動時間(節數)	2-3（每週）	2	各學科相關教學或測驗，不得佔用團體活動時間
學習歷程	學生需修習「跨領域科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程類型之相關課程至少合計4學分	非考科選修需修習 12 學分	為保有基本核心能力及專題實作的機會，應符合相關學習歷程的規定

比較項目	108 課綱	99 課綱	補充說明
------	--------	-------	------

畢業條件	畢業最低學分數為150學分成績及格，其中部定必修及校定必修至少需102學分且成績及格；同時選修學分至少需修習40學分且成績及格	畢業最低學分數為160學分且成績及格，其中必修120學分，選修40學分及格；後期中等教育共同核心48學分及格；非考科選修需8學分及格	畢業總學分相較99課綱調降，學生需符合必修及選修所需條件，且不必「共同核心課程」32學分及格
------	---	--	--

資料來源：國家教育研究院

三、大學考招理念與規劃原則

由理念到具體規劃，大學考招制度，應在國家人才培育的大政方針下，確立制度願景與規劃原則，讓各大學在多元選才下能招收到適合的學生，高中在教學活化下能夠帶動學生學習充實，同時能充份發揮促進社會流動的功能。

願景：在多元價值體系之下，落實適性發展的理念

目標：大學選才多元、高中教學活化、學生學習完整、促進社會流動

原則：

- 大學招生維持多管道、多資料參採方式；考招設計應能有助於推動新課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神。
- 招生管道以個人申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道招生條件，並重視學習歷程，參考學生高中階段修習特定領域／科目之必修或選修課程表現，藉由檢視多種類資料，激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。
- 入學考試將配合大學選才需求辦理，以部定必修課程設計考科評量基本核心能力，加上部定加深加廣選修課程設計考科評量進階學習成就。入學考試時程之安排應避免影響高中正常教學及學生多元適性學習。

四、大學考招架構

依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中並以申請入學為主，重視學習歷程，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

(一)多元入學管道

大學維持多元入學管道，可維持多元化的學生組成，包括：區域平衡、社經地位、族群等多元。多元背景組成的學生透過互相包容、互相尊重的學習環境，可激發學生多面向思考解決問題的能力，避免同質性太高的學習環境中，學生視野受限，不利將來的發展。大學生的多元組成，除了實現社會正義，更是大學追求卓越的必要條件之一。

各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。

表2：多元入學方案下不同入學管道與選才重點或精神

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發

(二)多資料參採

大學評量選才，採多資料參採，避免以考試成績為主要依據，致使影響高中課程規劃、教學進度以因應入學考試，偏重考科練習。十二年國民基本教育以「核心素養」為課程發展主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合。因此，選才強化參採綜合學習表現，可協助學生試探不同學科的性向，培養通識能力、人文關懷及社會參與，亦可奠定學術預備基礎。

以學科能力測驗（簡稱 X）、分科測驗（簡稱 Y）、綜合學習表現（簡稱 P）將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績，學科能力測驗（X）代表高中學生應具備的基本核心能力，分科測驗（Y）代表為升學大學應有的關鍵學科能力，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

綜合學習表現（P）代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。所以綜合學習表現（P）所呈現的是學生的學習歷程（portfolio）、成果表現（performance），或發展潛能（potential），是大學發掘學生、學生展現實力的另一類型可參採資料。

大學入學考試成績

綜合學習表現（P）

學科能力測驗（X）

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

分科測驗（Y）

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

術科測驗

評量音樂／美術／體育專長

學生學習歷程（P₁）

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述，以及其他與學習歷程有關之資料

校系自辦甄試項目（P₂）

如：面試、筆試、實作、其他等

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

圖 2：多元入學方案下不同入學管道參採資料類別

五、各入學管道招生條件

四個入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以申請入學或分發入學管道進入大學。申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

表3：聯合招生管道（繁星推薦、申請入學與分發入學）主要參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----

以下說明各管道招生條件：

(一) 特殊選才

為利大學從具特殊才能、經歷、成就或教育資歷之學生中，錄取真正具有潛力與才能之學生，並顧及弱勢學生與增進學生來源多樣之考量，招生條件由辦理該類招生之大學另訂之。

(二) 繁星推薦

繁星推薦以平衡城鄉教育資源的落差，體現教育機會均等的公平正義，引導學生就近入學高中職，達成「高中均質、區域均衡」為目標，故以參採考生在校成績為重點，由高中向大學校系推薦符合條件之應屆畢業學生。推薦條件於招生規定另訂之。

1. 學科能力測驗 (X) 成績，各科最高為15級分，可用於檢定/篩選及分發比序。
2. 大學校系擬訂檢定/篩選及分發比序時，最多僅可使用相同學科能力測驗 (X) 考科4科成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。
3. 特定校系得另指定考生參加面試。

(三) 申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應108課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

1. 學科能力測驗 (X) 成績，各科最高為15級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。
2. 大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗 (X) 考科4科成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。
3. 考生通過學科能力測驗 (X) (含術科) 檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現 (P) 之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。
4. 第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現 (P) 至少須占50%，學生學習歷程應佔相當比例。

(四) 分發入學

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗(X)、分科測驗(Y)與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

1. 採計之學科能力測驗(X)、分科測驗(Y)成績，各科最高為60級分，用於分發鑑別。
2. 考量考生應試負擔，採計考科數 $3 \leq \text{學科能力測驗(X)} + \text{分科測驗(Y)} + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗(X) ≤ 4 (不含術科)，分科測驗(Y) ≥ 1 。
3. 採計科目之成績可加權計算。

六、入學考試

大學入學考試乃配合大學選才需求辦理，藉由統一的紙筆測驗有效評量學生學習成就。配合 108 課綱強調核心素養與適性選修精神，以及綜合考量大學選才多資料參採設計、學生學力及應考壓力，入學考試除學科能力測驗(X)與分科測驗(Y)外，並有術科考試，另得設其他檢定類型考試。以下說明學科能力測驗(X)與分科測驗(Y)之考試科目、命題方向與成績表示。

(一) 考試科目

學科能力測驗(X)評量考生基本核心能力，分科測驗(Y)評量考生進階學科能力，考生皆可依大學校系規定之考科自由選考。為降低考生應考壓力，並考量大學校系可自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，學科能力測驗(X)與分科測驗(Y)考試之考科以不重複為原則。

對於未設為考科之學習領域，大學校系若欲了解學生修習情形，如數學乙、資訊領域課程等，可藉由檢視學生歷程檔案中考生修習特定領域／科目之必修或選修課程情形，或自辦指定項目予以評量。

考量學生於加深加廣選修的國語文、英語文領域訂有必須修習的學分數，足可持續提升學生語文能力，及為使選修課程不受考試影響，分科測驗(Y)不再辦理國文及英文考科；另考量大學理工科系等對於學生數學領域之修習有較多要求，分科測驗(Y)另辦理數學甲考科。

1. 學科能力測驗(X)考試科目包括國文(含國語文寫作)、英文、數學A、數學B、社會、自然等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。
2. 分科測驗(Y)考試科目包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目(課程)。

(二) 命題方向

十二年國教以核心素養為課程發展主軸，依據十二年國教課程發展指引，各領域／科目學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成，用以引導課程設計、教材發展及學習評量等，配合教學加以實踐，並能呼應該領域／科目核心素養。亦即，各領域／科目的課程應透過學習內容、教學方法及學習評量三者的綜合運用，將課程內涵與核心素養的呼應

關係具體展現。此外，各領域／科目學習重點的架構提供教材設計的彈性，在不同版本教材中，學習表現與學習內容可以有不同的對應關係。

基於此，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之命題方向，將以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。

（三）成績表示

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績表示皆採級分制。使用級分而不採原始分數，可避免因各科性質不同、題目難度不同，直接相加比較時，對部分考生不利的情形，並避免學生分分計較，級分之計算亦為社會大眾所熟悉。

學科能力測驗（X）成績使用於申請入學時，各科最高為15級分，可直接相加，另設各科頂、前、均、後、底五標可作為檢定使用，又因考生自由選考，將不另計算總級分。計算方式將以各科到考考生中，原始得分前百分之一考生的平均原始得分除以15為級距（取至小數第二位，第三位四捨五入），據以計算考生級分數。

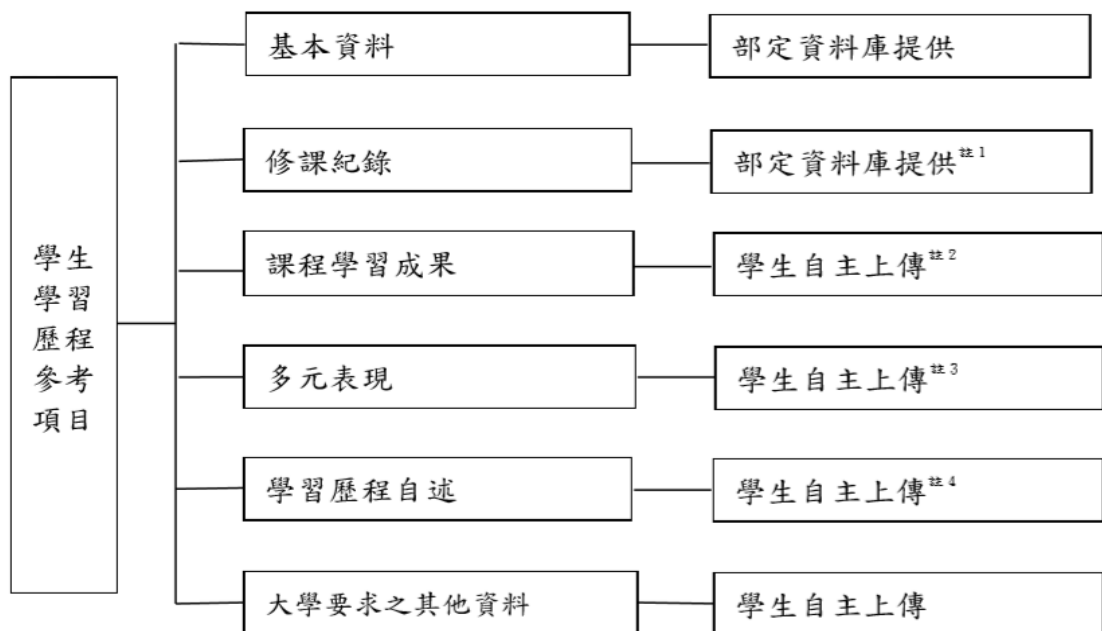
學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績使用於分發入學時，各科最高規劃改以60級分計算，再搭配各系自訂加權權數及選定之同分參酌序，可減少因級分數少造成同分，必須增額錄取情形。

七、學生學習歷程

學生所具備考試分數不易看出的其他重要能力、潛能與特質，就是綜合表現之評估，也就是綜合學習表現（P）。大學選才，除了以入學考試或自辦甄試項目的紙筆測驗評量學生學習成就，更可藉由檢視學生學習歷程資料，瞭解不同學生的性向、興趣、潛能及專業準備，因為每一個學生的修課與學習成效有個別化的進度，正是學習歷程資料的重要內涵。

大學選才，若能重視學生適性學習的成果，將有助於引導學生按照自己的節奏、速度、興趣、生涯規劃持續努力。而高中，也更有動力完善規劃部定與校訂課程，發展各種課程教學模式，強化學生實作探索、思辨與專題探究的能力，發展多元評量，也可擬備學校課程地圖，強化課程諮詢輔導；同時，開拓與大學合作，或與各高中策略聯盟之機會，活化學生學習，完整照顧學生學習權益。

學生學習歷程資料參考項目如圖 3，原則上各大學校系將就架構內之各項欄位，勾選部分審查與採計項目。



註1:修課學分、修課成績等修課情形

註2:如實作作品、書面報告...等學生於每學期課程結束一定期間內，得上傳至多3分(需任課教師認證)。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多3分學習成果。

註3:多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數至多800字、圖片至多3張之綜整心得一份。

註4:學習歷程字述可含學習計畫，並可上傳數個檔案。

圖3:學生學習歷程資料架構

要能確實推動大學校系重視學生於高中階段的綜合表現，需要各項資料具備可信度。為此，教育部建置高中學習歷程資料庫，協助高級中等學校學生能於高中三年在學期間，逐步累積各項校內外學習表現或活動、競賽參與情形。學生不需於高三下另行製作履歷檔案，即能提供學習歷程資料以供大學瞭解學生的性向、興趣、潛能及專業準備。

考生申請大學校系，將依據申請校系之要求，於資料庫中勾選相關欄位資料後，匯出繳交。而大學各校系須提前明訂審查資料之類別或項目，以讓考生可盡早擬訂相關學習計畫。為了鼓勵學生經過高一高二的探索與陶冶後，能於高三依專長或興趣修習加深加廣選修科目，建議大學校系可於審查資料中明列選修領域／科目的修習要求。

為鼓勵終身學習，對於嘗試再升讀大學的社會人士或非應屆畢業學生，若無高中階段之學習歷程資料，大學校系可自訂審查資料內涵。

八、招生及入學考試日程

大學考招願景代表大學端對於未來大學新生的期待與教育目標；108課綱與高中端的各項課程轉變，代表對於未來中學多元適性教育的努力與期許。整體而言，考招時程之安排或規劃，乃同時考量理念的落實以及實務作業上的順暢，包括：

- (1)有利推動高中活化教學，學生適性學習
- (2)有助學生高中課程學習完整，提升學力
- (3)有助學生自主學習，適性發展
- (4)可避免高三班級不易管理困擾
- (5)給予學生有選擇性的升學機會
- (6)大學申請入學招生作業有適當資料進行優質審查
- (7)考試辦理單位有適當時間辦理所有考試業務

基於上述各項因素，考招程安排如下，高中英語聽力測驗與術科考試時間另訂：



時程	高三寒假	高三下	高三課程結束後	高三畢業後	
	1 月底 2 月初	4 月	5月初~6月初	7月上旬	7~8月
作業項目	學科能力測驗 (X)	繁星推薦	申請入學	分科測驗 (Y)	分發入學
辦理模式	1.學科能力測驗 (X) 於高三寒假辦理，分科測驗 (Y) 在高三畢業後辦理。 2.申請入學於高三課程結束後先行辦理、先行放榜。分發入學則於分科測驗 (Y) 結束後進行。 3.申請入學使用學科能力測驗 (X) 成績作為初步篩選門檻，各校系可辦理第二階段甄試，可以審查綜合學習成果資料方式，或併同辦理指定項目方式，選出適合進入該校系的學生，並先行放榜。 4.分發入學同時使用學科能力測驗 (X) 成績與分科測驗 (Y) 成績，校系自訂採計科目組合。				
考量	1.整體思考： (1) 108 課綱之精神 (2) 十二年國教與高等教育之人才培育目標 (3) 學生為學習主體 (4) 學生素養、學力與學習歷程 2.操作面思考：在現制基礎上，增加大學選才彈性、改善高中教學困境 3.大數據分析：現制各管道入學生的學習表現。 4.社會期待：回應家長的擔心，穩健改善；減少大幅改變考招方案的風險、社會成本與陣痛期。 5.社會公平正義：提升弱勢學生入學機會，抑制資料不實。 6.大學招生多元自主：促進社會發展與人才多元化。 7.國際共同趨勢：由標準化考試走向全人多元評量。				
優點	1.降低招生作業對高中教學之影響：招生作業於高三課程結束後進行，較不影響高中班級管理與學生課堂學習。 2.考科較現制減少，減輕考生應考壓力。 3.高三下仍可修習各類選修課程：學生高三下不受學科能力測驗 (X) 考試壓力，仍可依志向與未來進路規劃選修各類課程。				
銜接	部分作法於 107-110 年試行，漸進改良銜接 111 年。				

普通型高級中等學校各學習領域部定加深加廣選修課程

教育部所公布之各領域部定課程必修學分數與加深加廣選修科目請參見附表。針對加深加廣選修課程規劃，舉例來說，國文領域有「國學常識」、「語文表達與傳播應用」、「各類文學選讀」、「專題閱讀與研究」四個選修科目；英文領域除了英語文的科目「英語聽講」、「英文閱讀與寫作」、「英文作文」外，另外也可選修第二外語；自然科學領域的加深加廣為延伸式設計，以同一科目不同單元方式呈現；另有社會、藝術、科技、綜合活動與健康與體育等領域，皆規劃不同的選修課程。

附表：十二年國教普通高中各領域課程部定「必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修			部定加深加廣選修				
	科目		學分	可規劃 總學分數	課程		學分	
國文	國文（18） 含文化教材（2）		20	8 學分 應至少修 習 4 學 分	國學常識		2	
					語文表達與傳播應用		2	
					各類文學選讀		2	
					專題閱讀與研究		2	
數學	數學 8	數學 A（8）	16	8 學分	數學甲		8	
		數學 B（8）	16		數學乙		8	
英文	英文		18	12 學分 應至少修 習 6 學 分	英語 文	英語聽講	2	
						英文閱讀與寫作	2	
						英文作文	2	
					第二外語		6	
自然 科學 領域	物理	2-4	12 部定必修 學分數應 含三分之 一跨科目 之主題式 探究與實 作課程內 容	32	選 修 物 理	力學一	2	
						力學二與熱學	2	
						波動、光與聲音	2	
						電磁現象一	2	
						電磁現象二與量子現象	2	
	化學	2-4			選 修 化 學	物質與能量	2	
						物質構造與反應速率	2	
						化學反應與平衡一	2	
						化學反應與平衡二	2	
						有機化學與應用科技	2	
	生物	2-4				選 修	細胞的構造與生理	2
							動物體的構造與功能	2

領域	部定必修			部定加深加廣選修			
	科目		學分		科目		學分
	地科	2-4			生物	植物體的構造與功能	2
						遺傳、演化、生態與生物多樣性	2
					選修地科	地質與環境	2
大氣海洋及天文	2						
社會領域	歷史	6	18	24 學分	族群、性別與國家的歷史		3
					科技、環境與藝術的歷史		3
					探究與實作：歷史學探究		2
	地理	6			空間資訊科技		3
					社會環境議題		3
					探究與實作：地理與人文社會科學研究		2
					公民與社會	6	現代社會與經濟
	民主政治與法律						3
	探究與實作：公共議題與社會						2
	藝術領域	音樂			2-6	10	6 學分
美術		2-6	新媒體藝術	1			
			多媒體音樂	2			
藝術生活		2-6	表演創作	2			
科技領域	生活科技	2	4	8 學分	工程設計專題製作		2
					進階程式設計		2
	資訊科技	2			領域課程：科技應用專題		2
					領域課程：機器人專題		2
綜合活動領域	生涯規劃	1	4	6 學分	未來想像與生涯進路		2
	生命教育	1			思考：智慧的啟航		2
	高中家政	2			創新生活與家庭		2

領域	部定必修			部定加深加廣選修			
	科目		學分		科目		學分
健康與體育領域	健康與護理	2	14	6 學分	健康與運動休閒（模組課程）	安全教育與傷害防護	2
	體育	12				運動與健康	2
						健康與休閒生活	2
	全民國防	2	2				

資料來源：國家教育研究院、本校課程計畫

在 108 課綱架構下，高中將可逐步打破固定的班級課表及學習範式，朝向以學生為學習中心的課程設計；而學生可以透過課程諮詢教師與輔導老師的引導建議，選擇符合未來擬升讀之大學校系招生相關的課程模組，或是與興趣結合的專業學習相關課程模組，進而培養主動學習的態度。因為每一個學生的修課與學習成效有個別化的進度，這些動態與個別化的學習歷程，若於大學選才時能獲得重視，將有助於引導學生按照自己的節奏、速度、興趣、專業持續努力。而高中也將更有動力完善規劃部定與校訂課程，發展各種課程教學模式，強化學生實作探索、思辨與專題探究的能力，發展多元評量。

生涯抉擇之參考因素

認識心理測驗

百分等級

(一)意義：

由原始分數換算而得，是指人數的百分比。其意義為『與同年紀、同教育水準、同性別學生相比，每百人中分數劣於自己的人數』。如百分等級八十，表示你在該項測驗的潛能表現，約超越了百分之八十的人，反之，約有百分之二十的人比你高。

(二)差異比較：

比較個人各項分測驗百分等級的差異，找出較高的幾項，其中，尚需要注意的是，二項分測驗百分等級要相差百分等級十五以上，才算有差異。

高一性向測驗

(一)性向的意義：

「性向」是指學習某種知識或技能的潛能，是遺傳與環境交互活動的結果，可用來預測個人未來在某些相關工作上的作業。

(二)分測驗說明：

- 1.語文推理：測量推斷兩對字詞所含意義間關係的能力。本項能力與受試者未來欲從事之廣告業、出版業、法律工作、教育工作、新聞工作等能力有關。
- 2.數字推理：著重在測量數學推理能力，而不是只強調計算的熟練度，所以大部分題目只用到基本的計算技能。此項推理能力不僅對數學、物理、資訊科學、工程以及化學等理工學科之學習有關，亦與會計、實驗室研究工作、電腦程式設計及科技研發工作等職業能力有關。
- 3.圖形推理：測量對於各種抽象的圖形或符號線索變化之推斷能力。此項能力有助於填補語文和數字推理能力之不足，所以對於自然、數學、電腦程式設計、機械、製圖以及精修物件等學科或職場工作之學習，以及研發創造工作等都很需要。
- 4.機械推理：測量應用基本的機械原理、工具配件以及物理力學原理之能力。通常優秀的機械工程師、資訊工程師、機械操作員，以及用品設計師和製造人員，就需要優越的機械推理能力。
- 5.空間關係：測量方位空間關係之視覺領悟力、視覺注意力、觀察力及圖樣記憶力。此能力對於從事駕駛、地政測量、製圖、建築、藝術及室內設計等都需要。
- 6.中文詞語：測量辨認同義詞的中文成語，以及連接中文俗諺上下片語之使用能力。語文能力通常和文組的學習成就有關，而且擔任秘書、作家、圖書館

員以及編輯人員等都需要此項能力。

- 7.英文詞語：測量辨別意義相近的英文詞彙及校正英文語法錯誤的能力。國際化的時代，英文是很重要的溝通及學習工具，尤其對於要讀研究所或赴國外進修者更是。對於將來要以語文應用為職志的學生，英文的能力更是重要。
- 8.知覺速度與確度：目的在測量快速而又準確的視知覺能力和短暫記憶力，也是一種所謂的文書性向。此項測驗可作為是否適合一般文書工作、資訊處理、秘書工作等之參考。

(三)性向組合分數說明

測驗結果除可得上述八項分測驗之百分等級及量表分數外，還可獲得三種性向組合分數：

- 1.學業性向：屬於語文推理、數字推理及圖形推理等三項測驗的組合分數。此項量數可以作為預測受試者在課業或相關學習活動上學習成效之參考。
- 2.理工性向：屬於圖形推理、機械推理及空間關係等三項測驗的組合分數。除參考生涯興趣之外，此項量數之高低可做為受試者在高二時選組或是在升大學時選系選科之參考。若理工性向分數優於文科性向分數，顯示偏適合自然組；反之則偏社會組。
- 3.文科性向：屬於語文推理及中文詞語兩項測驗的組合分數。此項量數之高低可做為受試者在高二時選組或是在升大學時選系選科之參考。

(四)測驗的運用

- 1.性向測驗預測失敗比預測成功更有參考價值：性向測驗只是測量某方面的潛在能量，但一個人在某一方面的成功，除了性向之外，尚有動機、態度、社會壓力等。具有某種能力或性向，從事某種工作或學習不一定成功；但缺乏此種能力或性向，則必少成功的機會。
- 2.對於各項百分等級差異不大、性向未分化的學生，協助其多找相關資料以了解自己的能力所在。
- 3.測驗分數只是一種參考資料，請不要做絕對性的判斷，也請不要忽視其他相關資料的重要性，綜合所有資料才能得出較為完整的結果。
- 4.性向測驗，最主要是幫助同學依據自己的長處和短處，選擇自己的教育和職業機會；了解某些科目為何學得好，或學得不好；擴大自己「生涯發展」選擇機會，而非侷限特別的選擇；或以客觀結果增進父母對自己的了解，或可俾益親子間的溝通。因此，在測驗解釋和運用過程中有下列情況：
 - (1)當你的主觀認識與測驗結果不一致時；
 - (2)能力與性向或興趣不一致時；
 - (3)測驗結果偏高、偏低或過於平緩，以致無法比較等，應主動找輔導老師，協助找出問題所在，才不致在自己誤用下，或僅就字面意義引申或人云亦云而導致錯誤結論。

興趣量表

一、六型分數

本量表是將個人和工作類型分成實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)等六種。本量表解釋採自比式，原始分數的高低也可代表個人喜歡程度，60以上稱為明確喜歡，45分表示普通喜歡，30分左右算是不喜歡。

二、興趣代碼

六型興趣分數高的前三型成為「興趣代碼」，至少一組，至多六組。少數人的興趣代碼是兩碼或單碼。興趣代碼的主要功能是描繪出個人特質、適配出個人有興趣學類與職業。

三、抓週三碼：學生自己在生涯上的期望，等同「我的職業憧憬」。

四、諧和度：

代表「興趣代碼」(潛在特質)和「抓週三碼」(外在生涯期望)相同的程度表示理想與現實是否貼近。諧和度高者有著較為成熟的生涯認知，興趣特質在成長中不易改變。

五、區分值(D)：

區分值表示興趣類型的明確與穩定程度，興趣非術間差值越大、區分值越高，興趣特質越鮮明。

六、興趣折線圖：折線圖是興趣區分程度的圖示，越曲折表示興趣特質越不同。

七、測驗結果的應用：

(一)選組的應用

以興趣代碼的首碼來說明，自然組學生興趣代碼的首碼較為R、I，社會組學生興趣代碼的首碼較為A、S、E、C。

高二讀那一類組取決於當事人未來想讀那些學系，這時還不需要明確的指認那一個學系，因此從類型論的觀點解答這問題的方式是：當事人的人格類型與那些學系的環境類型比較相似，這些學系大多數屬於那些類組，這個類組就是當事人應優先考慮的了。找出這些學系的做法就是利用當事人從量表上得到興趣光譜和生涯交通圖的結果，上網查詢相關的學系資訊。

(二)選系的應用

個人的興趣代碼指能查索出一群學類或學系，而無法指出單一的學系，如A S E代碼下，有中文學類，也有英語學類，這時並非任意選擇其中一個都能使當事人得到同樣的滿足；可能有人兩者都喜歡，也有可能只喜歡其一而討厭另一個。因此使用本量表於選系時，必須瞭解它雖然能指出與人格類型相似的學系環境，當事人仍需從能力、成就、價值觀、生活經驗、家庭背景社會因素等多方面考慮之後，才能做出最後的決定。

八、測驗解釋的注意事項

(一)由於測驗解釋受到個人經驗興趣多寡或深淺的影響，在高中生使用本量表做為選系、選組參考之前，宜配合多項生涯探索活動，增進其對環境資料的認識。對測驗結果之解釋更需考慮其個人背景及對各類題目的了解程度，以免誤導其生涯發展方向。

(二)由於大學入學制度的變革，使得高中學生有很多選擇的管道，但同時亦顯出個人與環境資料的重要性。學生經由興趣量表找出有志趣的學系，應進一步了解這些學系的課程內容，設系宗旨及未來發展，故學校應多提供介紹學系的書籍、舉辦相關活動及鼓勵學生對不同入學方式進行更深入的了解。

親職文章(一)

家庭教養影響孩子受歡迎的程度 心理學家：家長可以做這 6 件事

美國北卡羅來納大學心理學教授佩斯丁指出，家長的行為與思維，其實會影響孩子在同儕間受歡迎的程度。因此家長可以透過簡單的行為改變，幫助孩子建立更好的人際關係。

孩子是否交得到朋友，會受到家庭教養的影響嗎？

因此家長可以透過簡單的行為改變，幫助孩子建立更好的人際關係。

佩斯丁強調，一般人對「受歡迎」有兩種詮釋。第一種是「地位」，但是孩子尋求同儕中更高的地位，反而會鼓勵高風險行為，並且產生更多社交問題與不愉快。

我們應該鼓勵孩子追求的其實是第二種「好人緣」，擁有好人緣的人通常更開朗，也更有機會練習社交技巧。好人緣也容易帶來更好的工作機會，與更穩定的人際關係。當然人緣有時候不能強求，就像是我們沒有辦法改變自己的外貌，或是抵抗社會現有的價值體系。但是如果孩子對人際關係有擔憂，家長其實可以做出一些改變，幫助孩子養成「好人緣」的個性。

1.減少批判性

「預測孩子是否受歡迎最明顯的指標，就是孩子是否在一個有攻擊性的社交環境中成長，」佩斯丁指出，行為經常表現出攻擊性與挑釁意味的孩子，比較不受同儕歡迎。而在高度批判與攻擊性環境成長的孩子，更容易養成這種不受歡迎的性格。

心理學研究發現，母親對孩子說話的方式愈溫暖，孩子在 7 歲時就愈不具有攻擊性。相反地，對孩子說話的方式愈有批判性，孩子就愈容易表現出攻擊性。佩斯丁建議，家長不要對孩子表現出太強的批判性，盡量和善一點，或是讓孩子多接觸性格溫暖且善良的榜樣，都能夠讓孩子發展出帶來好人緣的個性。

2.不要假設孩子有惡意

同一個行為，有可能被解讀出不同的動機。而佩斯丁建議，家長不應該隨意假設孩子的動機來自惡意。

作家康瓦爾（Gail Cornwall）舉例，她有一次請女兒幫她拿掃把，女兒卻無動於衷，甚至沒有抬頭看她一眼，她當下以為女兒刻意忽視她的請求。然而事後才發現，原來女兒只是沒有聽見她說的話。但是康瓦爾當下對女兒行為的解讀，就是一種偏好假設惡意的誤差。

而心理學研究發現，母親如果有假設他人惡意的偏見，在這樣環境中成長的孩子，更容易出現憤世嫉俗，或是怪罪他人的個性。不過佩斯丁也強調，個性負面的母親，也能夠教出有良好社交能力的孩子，只是這種懷有惡意的社交環境，長久來講可能影響孩子的個性。

3.適當地同理情緒

佩斯丁指出，有些家長的教養風格強勢，喜歡樹立嚴厲的標準，與孩子互動的時候也不擅長表達情緒。這種家長的互動風格，也會影響孩子與同儕互動時的態度。

因此家長可以在情緒上更同理孩子，讓孩子也學會在與他人互動時，表達出適當的情緒反饋。不過佩斯丁也告誡，家長不需要過份過分溺愛與保護。家長過分的保護慾，也是影響孩子同儕關係不佳的指標之一。

佩斯丁認為，家長應該是孩子堅定的後盾，讓孩子可以獨立地探索世界，並且安心地回到父母身邊。

4.孩子的社交，適當協助就好

亞利桑那州立大學心理學教授萊德(Gary Ladd)指出，家長應該隨著年紀增長，放手孩子的社交活動。家長在幼兒時期可以幫忙安排玩樂的時間，但是隨著孩子年紀增長，就要讓孩子管理自己的社交生活。

研究發現，當家長干預中學孩子的社交活動，往往被視為過分的保護與干預，會對孩子的人緣產生負面的影響。

如果孩子在社交上遭遇問題，萊德建議不要直接插手，而是與孩子對話，協助孩子適應情緒與思考如何解決問題，在討論與制定計劃的過程中，讓孩子學會怎麼解決社交問題。

5.討論社交問題

佩斯丁指出，研究發現獨佔話語權的家長，孩子在與他人互動時，也往往過分專注在自己身上。反而是擅長對等溝通的家長，孩子也更擅長與同儕互動。

因此佩斯丁建議，家長除了表達自己的意見以外，也應該多提出問題，讓孩子也有發言互動的機會。家長可以與孩子聊交友問題，討論什麼個性的人適合當朋友，或是如何與他人互動，這樣的對話基礎，會幫助孩子交到更長久的朋友。如果是在社交上有衝突或是問題，更應該與孩子對話，協助應對同儕的嘲弄與排擠。雖然反制霸凌很重要，但是學校與家長也應該幫助孩子發展社交能力。

6.正視「受歡迎」這件事

佩斯丁最後建議，青少年往往深陷在社交地位的競爭中，家長可以與孩子討論「受歡迎」這件事。讓孩子理解追求地位不會帶來快樂，找到真正志同道合的朋友，才應該是社交的終極目的。

一旦孩子能夠明白，其實善良與包容的態度也會獲得喜愛，就會減輕孩子承受的社交壓力。

追求「受歡迎」也不應該是人生的第一目標，孩子不需要犧牲自己的個性，只為了追求被他人喜愛，但是應該學會怎麼讓其他人感到被重視與尊重。

如果孩子已經盡力了，卻依然覺得無法被他人喜歡也沒有關係。提醒孩子不必強求，有時候問題在於環境，而不是你自己。

有時候我們需要的是多一點耐心，在對的環境才能遇到那個，與自己一拍即合的好朋友。

（資料來源：Good Housekeeping, NYT, Scientific America）

親職文章(二)

每年重考，非醫學系不念！ 醫生世家的孩子，沒當上醫師就是魯蛇？

父母的教育選擇權是在代替孩子行使應有的權利，很多人會說：「孩子懂什麼？這麼重要的事情，他們有能力決定嗎？我做這些都是為了他好！」過去在美國和日本皆曾出現弑母的社會案件，這些母親都希望孩子能按照自己期待的方式生活，而孩子卻在親手殺死母親後，才真正感覺到自由，即便需要接受法律的制裁，在監獄中服刑，都感覺比在母親身邊自在。我們用什麼樣的方式去愛孩子？是每個父母親值得反覆思考的問題！

天下無不是的父母？不要讓自己的愛成為孩子的阻礙

當父母在選擇上給予其自由，孩子就擁有生長的空間，生命得以發展。父母在教養上的功能是灌溉，創造一方沃土，讓孩子得以在這裡自由生長。太多父母的問題不是愛太少，而是愛太多，以及用錯愛的方式。過去常聽到，有的孩子非醫學系不念，每年重考，就是為了拚上醫科，這些孩子很多來自於醫生世家，家族文化隱藏著沒當上醫師就是魯蛇。

在師範院校體系也有同樣情形，很多家長期待孩子未來能進入公務體系或擔任教職，求的是一份穩定。因此，即使現在要能考取教職比以往困難許多，懷抱著考上教職等於自我實現的想法，每年仍然有許多人前仆後繼的努力。但當中有多少人是对教育有熱情，而不是只為了求溫飽。

到底有多少孩子的人生被這樣的觀念耽誤？價值觀的形塑是潛移默化的，有哪個家長是從未來而來的？不然怎麼會對自己過去的經驗深信不移！大人們習慣用過去的經驗來教養小孩，但世界已經不一樣了，而且改變只會越來越快！

積極的自由與消極的自由

父母替孩子選擇學校的心理狀態，通常包含兩種思維模式，其中一種是逃避既有的環境，免於（freedom from）舊環境、舊思維、舊方法對孩子的影響；另一種則是選擇（freedom to）一個適合孩子的新環境。

若個別化教育是我們追求的理想，那就不會出現一種模式適用於所有孩子的思維。模式的概念，是能夠符合某一類人的需求，而傳統的教育模式則希望滿足大多數人的需求。

而父母在落實教育選擇時，應該思考的是：什麼是我孩子需要的？

選擇學校，是許多父母在陪伴孩子成長過程中的難題，過去比較公校和私校，在實驗教育三法通過後，又多了實驗教育這個選項。父母落實教育選擇的目的，不外乎是幫孩子挑選一個適合的學習環境。在選擇學校之前，應該要花時間認識自己的孩子，而非單純追求世俗的價值與標準。每一個孩子都有專屬的生命樣態，孩子這輩子不是來完成父母的使命的。

過去曾經有孩子跟我說：「自主學習太累了！需要自己有目標，在現行體制學校，我只要乖乖讀書就好。」

是的，被餵養、按照他人的邏輯行事是輕鬆的，這是孩子真實體驗後的回饋。承擔責任本來就不是一件輕鬆的事，有的孩子甚至願意選擇走回老路，回到舒適圈。這樣的狀態，就和大學畢業沒有目標，直接選擇讀研究所的青年一樣，想盡辦法延緩自己面對現實。如果我們的教育環境，培育的人民都抱持這樣的心態，那會是一件多麼可怕的事。

（本文摘自商周出版《讓孩子做學習的主人》）



讓孩子做學習的主人：自主學習典範親師指南

作者：丁志仁、曲智鑛

出版社：商周出版

出版日期：2021/11/13

認識學群



一、資訊學群

主要學系	第一類組：資訊管理、圖書資訊、資訊傳播 第二類組：資訊工程、資訊科學、資訊管理、資訊教育
學群介紹	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。
課程內容	學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法，找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
相關學群	工程學群、數理化學群
主要學科能力	第一類組：英文、國文、數學 第二類組：數學、英文、物理
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員等。

二、工程學群



主要學群	電機與電子工程：電機工程學類、電子工程學類、 通信學類、控制工程學類、工程科學學類、醫學工程學類 機械工程：機械工程學類、航空工程學類、造船學類 土木工程：土木工程學類、測量工程學類、河海工程學類、 環境工程學類、建築學類、資源工程學類 化學工程：化學工程學類、材料科學工程學類、紡織工程學類、 生物工程學類、化妝品學類、生物機電工程學類 工業工程：科技管理學類、學類、運輸管理學類
學群介紹	工程學群包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培養高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，在依興趣選擇專攻。
課程內容	電機與電子工程：包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測驗結構電路、電子零

	件組成機器設備、通訊器材的技術等。 機械工程：包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶結構機械設計與製作、發動機原理等。 土木工程：包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。 化學工程：包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。 工業管理：為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。。
相關學群	資訊學群、數理化學群
主要學科能力	數學、物理、英文、化學
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

三、數理化學群



主要學系	第一類組：統計 第二類組：數學、物理、化學
學群介紹	數理化學群強調基礎科學的探究與縝密的邏輯思考訓練，以系統化的課程培養同學基礎科學的知識能力，建立實務研究的厚實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群，生命科學學群
需要能力	閱讀能力、計算、科學能力、抽象推理、機械推理
興趣組型	研究型(I)、實用型(R)
生涯發展	數學教師、物理教師、化學教師，數學研究人員，物理學研究人員，化學研究人員等。

四、醫藥衛生學群



主要學類	醫學、中醫、牙醫、獸醫、護理、藥學、視光、公共衛生、醫學技術、營養保健、復健醫學、運動保健、醫學社會、醫務管理、衛生教育、口腔衛生、呼吸治療、健康照護、醫學工程
學習內容	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識與技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天

	然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
相關學群	工程學群、數理化學群
主要學科能力	英文、生物、化學
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
興趣組型	研究型(I)、實用型(R)、社會型(S)
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員

五、生命科學學群



主要學類	生物、生命科學、生物科技、動物、植物
學群介紹	生命科學學群著重於動植物生活形態、生命現象的知識探究，包括生命的發光、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。
課程內容	學習的內容統整了基礎相關學科，並結合生物科技中各領域技術與學理。
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
主要學科能力	生物、化學
需要能力	閱讀能力、科學能力、抽象推理
興趣組型	研究型(I)、實用型(R)
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員

六、生物資源學群



主要學類	農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業、農業化學、植物病蟲害、食品科學。
學群介紹	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等；屬於科際技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域是：農業經濟、農業推廣、農業運銷、造園景觀。
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
主要學科能力	第二類組：數學、化學 第三類組：英文、化學、生物
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力。

興趣組型	研究型(I)、實用型(R)
生涯發展	農業工程師、農林漁牧業經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員等。

七、地球與環境學群



主要學系	第一類組：地理 第二類組：地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學 第三類組：環境科學、土地資源
學群介紹	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
相關學群	農林漁牧學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
主要學科能力	第一類組：英文、數學 第二類組：數學、物理、化學
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作推理、空間關係
興趣組型	研究型(I)、實用型(R)
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師

八、建築與設計學群



主要學系	第一類組：室內設計、景觀設計、商業設計、服裝設計、造形藝術 第二類組：建築、都市計畫、空間設計、工業設計 第三類組：景觀
學習內容	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
主要學科能力	第一類組：國文、英文 第二類組：物理、(數學、英文、國文) 第三類組：生物、(英文、物理)
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
興趣組型	研究型(I)、實用型(R)、藝術型(A)
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計等。

九、藝術學群



主要學系	美術、音樂、舞蹈、戲劇
學習內容	藝術學群包括各種表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定行事來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
相關學群	設計與建築學群、大眾傳播學群
主要學科能力	美術、音樂、舞蹈、戲劇術科
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者等。

十、大眾傳播學群



主要學系	第一類組：新聞、廣播電視、大眾傳播、廣告、電影、傳播管理、圖文傳播、媒體設計 第二類組：資訊傳播、圖文傳播
學群介紹	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等形式傳遞給人群，包括對訊息蒐集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。
課程內容	包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要瞭解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群
主要學科能力	第一類組：英文、國文 第二類組：英文、國文、數學
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等。

十一、文史哲學群



主要學系	中國文學、歷史、哲學、宗教、圖書資訊
學群介紹	文學：主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力。 史學：在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據。

	哲學：在訓練思考的能力以對自我及世界反省。
課程內容	瞭解中國歷代文學作品及思想、瞭解中外文化思想的演變、瞭解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、瞭解人類對宇宙及世界的觀念、瞭解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
主要學科能力	國文
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等。

十二、外語學群



主要學系	英語、歐洲語文、東方語文、翻譯、西洋語文、英語教育
學群介紹	外語學群主要為學習外國語言聽寫讀寫能力，進而瞭解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。
課程內容	閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
主要學科能力	英文、國文
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員等。

十三、教育學群



主要學系	第一類組：教育相關學系 第二類組：數理教育學系
學群介紹	教育學群主要培養中小學及學前教育師資、除各學科領域專業知識之外，提供教育工作者應具備的專業素養，包括教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法等。本學群的目的在對教育者提供各種有效訓練，促使從事教育工作時得以運用
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
主要學科能力	第一類組：英文、國文 第二類組：數學、物理、化學、國文

需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等。

十四、社會與心理學群



主要學系	第一類組：社會心理、輔導、社會、社會工作、社會福利、社會教育、民族、人類、宗教、生活應用科學、勞工關係、生活應用科學 第三類組：心理、醫學社會、心理復健
學習內容	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升社會眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群
主要學科能力	第一類組：英文、國文 第三類組：英文
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展	臨床心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員

十五、法政學群



主要學系	法律、政治、外交、公共行政、地政
學群介紹	法政學群主要探究人類社會運作中的相關法律、政治制度的各個層面，包括瞭解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制訂、社會改革之專業人員。
課程內容	法律：要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律，還要認識各種法律下的權利與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、與財產有關的法律、與刑法等犯罪有關之法律及國際貿易法規、智慧財產權法規等。 政治：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、瞭解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念與方法。
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
主要學科能力	國文、英文
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管等。

十六、管理學群



主要學系	第一類組：企業管理、資訊管理、圖書管理、管理科學、觀光事業、公共行政、地政、醫務管理、體育管理 第二類組：資訊管理、工業管理、運輸管理、工業工程、管理科學、商船、醫務管理
學群介紹	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化、以收最大效益。
課程內容	瞭解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及瞭解勞工問題及勞資關係。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
主要學科能力	第一類組：英文、數學、國文 第二類組：數學、英文
需要能力	閱讀能力、語文應用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等。

十七、財經學群



主要學系	會計、經濟、國際貿易（企業）、財稅、金融、保險
學習內容	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，對外組織間的金融互動及經濟市場脈動之瞭解，包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力
相關學群	管理學群、法政學群
主要學科能力	數學、英文
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)
生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等。

十八、遊憩與運動學群



主要學系	第一類組：運動管理、體育推廣 第三類組：體育、休閒運動、運動保健
學習內容	體育學群包括體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練及推廣經營發展。
相關學群	教育學群、生命科學學群
主要學科能力	體育術科
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
興趣組型	社會型（S）、研究型（I）
生涯發展	運動員、運動教練、體育教師、運動休閒事業經理、運動器材經營者。

說明：

1. 閱讀能力：閱讀及瞭解文字資料。
2. 計算能力：快速且正確的做法算數運算。
3. 語文能力：正確運用語文詞彙及文法。
4. 空間關係：在不同方位下，憑視覺或想像構思物體的能力。
5. 文書速度與確度：檢閱檔案或表件資料的速度和確度。
6. 機械推理：機械原理裝置及一般物理法則的理解能力。
7. 科學能力：瞭解科學的原理原則及操作科學事務的能力。
8. 文藝創作：用寫作表達想法與感情。
9. 藝術創作：繪畫、演奏樂器、戲劇、舞蹈等的技術能力。
10. 操作能力：用手快速且不費力的製作或修東西。
11. 組織能力：掌握細節並有系統的做事。
12. 助人能力：教導或照顧他人的能力。
13. 親和力：善與他人相處、溝通並留下良好印象。
14. 銷售能力：說服他人去購買產品或參加活動。
15. 領導能力：領導一群人為相同目標而共同努力。
抽象推理：對非文字的類化與歸納能力。

教務工作報告

林博文主任

1. 因應新課綱實施後，本校編班及轉班(班群)作業要點、學生學習評量辦法補充規定已分別於 114 年 1 月 20 日、113 年 6 月 28 日經本校校務會議討論修正通過。(編班及轉班(班群)作業要點請參閱附件一、學生學習評量辦法補充規定請參閱附件二)。本校編班及轉班(班群)作業要點、學習評量辦法補充規定修正說明：

(1) 本校 113 學年度新課綱課程計畫，高二、高三分組規劃：

班群	對應學群	性質	數學修課狀況	備註
B1	文史哲、外語、法政、藝術、教育、遊憩與運動、大眾傳播、社會與心理學群	數學需求比較少	高一：數學 高二：數學 B 版 高三：數學乙版	高二暑假需上數學銜接課程
B1	管理學群	數學需求中等	高一：數學 高二：數學 B 版 高三：數學乙版	高二暑假需上數學銜接課程
A1	財經學群	數學需求中等	高一：數學 高二：數學 A 版 高三：數學乙版	
A2	資訊、工程、數理化、地球與環境、建築與設計學群	數學需求比較多	高一：數學 高二：數學 A 版 高三：數學甲版	
A3	醫藥衛生、生命科學、生物資源學群	數學需求中等	高一：數學 高二：數學 A 版 高三：數學甲版	

(2) 115 年各大學校系入學採計數學系組統計!給還在煩惱如何挑選高二學群的學生、家長參考!

根據招聯會統計 115 學年度繁星推薦、申請入學、考試分發等入學管道，各校系參採學測數學 A 或 B、分科數學甲或乙的情形，顯示三個入學管道不參採數學的科系皆將近五成；而申請和繁星採計數學 A 的學系有三成，採計數學 B 則近一成五，在分科部分，則有二成五的學系參採數學甲。

115學年度 大學入學 數學參採系組占比

大學入學管道 數學參採情形		繁星推薦		申請入學		考試分發	
		系組數	占比	系組數	占比	系組數	占比
學測	參採數學 A	553	31.64%	622	30.70%	73	4.01%
	參採數學 B	248	14.19%	277	13.67%	158	8.69%
	數學A及數學B分組招生或擇一檢定	119	6.81%	139	6.86%	77	4.23%
學測 分科	參採數學甲	-	-	-	-	455	25.01%
	參採數學乙	-	-	-	-	143	7.86%
	參採數學 A + 數學甲	-	-	-	-	19	1.04%
	參採數學 A + 數學乙	-	-	-	-	1	0.05%
	參採數學 B + 數學乙	-	-	-	-	1	0.05%
	參採數學 A 或 B 並採計數學乙	-	-	-	-	4	0.22%
不參採數學		828	47.37%	988	48.77%	888	48.82%
總計		1748	100.00%	2026	100.00%	1819	100.00%

製表：大學問www.unews.com.tw

115 學年度大學數學科參採狀況。招聯會提供

【以數學 A 為主的學群】

	工程學群	數理化學群	生命科學學群	地球環境學群					
數學 A	★	★	★	★					
數學 B									

【以數學 B 為主的學群】

	藝術學群	大眾傳播學群	外語學群	文史哲學群	遊憩運動學群				
數學 A									
數學 B	★	★	★	★	★				

【數學 AB 皆有的學群】

	資訊學群	醫藥衛生學群	生物資源學群	建築設計學群	社會心理學群	教育學群	法政學群	管理學群	財經學群
數學 A	★	★	★	★	★	★	★	★	★
數學 B	★	★	★	★	★	★	★	★	★

製表：大學問 www.unews.com

大學 18 學群參採數學狀況

2. 新課綱的實施的重大變革之一，是學生在高中三年必須逐學期累積建置「學習歷程」，需建置資料包含：

- (1) 學生基本資料(學校依規定處理)。
- (2) 修課紀錄(學校依規定處理)。
- (3) 課程學習成果(學生逐學期自行上傳)：依規定學生每學期勾選上傳至教育部中央資料庫的件數至多 3 件(一學年至多 6 件)。
- (4) 多元表現(學生逐學期自行上傳) 依規定學生每學年勾選上傳至教育部中央資料庫的件數至多 10 件。。

「學習歷程」檔案是做為學生於高三學測後申請各大學校系時，自行勾選，作為備審資料用，本校有建置「學生學習歷程檔案補充規定」(請參閱附件三，也同步公告於本校首頁 [108 課綱](#) 專區或學生專區 [學習歷程檔案](#))。

3. 學期補考時程上學期是在寒假期間，下學期則在暑假時期，新課綱普通高級中學學生畢業的條件：

- (1) 修業期滿。
- (2) 應修習總學分：182 學分。
- (3) 畢業之最低學分數：150 學分成績及格。
- (4) 必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。
- (5) 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過者。

4. 學期成績補考均會通知並公告。補考未過則須參加重補修，上學期課程重補修時程通常是下學期課餘時間，下學期課程重補修時程，通常而在暑假期間，若有學生須補考或參加重補修，均會同步通知家長，請務必鼓勵學生參加。

高中課程較國中繁重許多，班上同學程度也都提升很多，競爭力及壓力都變很大，有時您的小孩成績及名次可能無法像國中時，都在班上名列前茅，這不代表您的小孩不用功、不乖，因為大家都變強了，只要鼓勵您的小孩持續努力，不放棄，每天都比自己進步，兩年半~三年後，一定會有很好的表現，因此希望家長能以鼓勵代替責備，並且多關心與陪伴。

附件一、國立羅東高級中學學生編班及轉班(班群)作業要點

114年1月20日校務會議通過

壹、依據

依教育部 113 年 8 月 28 日臺教授國部字第 1135402930B 號函核定之「高級中等學校學生編班及轉班作業原則」特訂定本校學生編班及轉班(班群)作業要點（以下簡稱本要點）。

貳、目的

- 一、協助適應不良學生轉班群，使其身心健全發展。
- 二、協助志趣不合的學生，轉至適合的班群，以獲更好的學習成效。
- 三、增強學生學習信心，發揮學生潛能，提高班級教學效果，開拓學生光明前途。

參、組織

- 一、成立本校「編班及轉班(班群)委員會」(以下簡稱本委員會)，設置委員 21 人。包含校長、秘書、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、設備組長、特教組長、國文科主任、英文科主任、數學科主任、社會科主任、自然科主任、藝能科主任、各年級級導師 3 名、家長代表 1 名、學生代表 1 名。
- 二、本會由校長擔任主任委員、教務主任擔任執行秘書。
- 三、除級導師外，事涉班級導師為列席成員。

肆、編班實施原則

一、高一入學：

除音樂資優班、體育班、語文雙語實驗班、科學實驗班、人文與社會科學資優班及數理資優班外，其餘各班採 S 型編班為原則，當年度實際編班狀況，以編班會議決議方式辦理。

二、高一升高二：

- (一) 除音樂資優班、體育班、語文雙語實驗班、科學實驗班、人文與社會科學資優班及數理資優班外，其餘普通班學生依個人意願，編成社會組 A1、B1 兩個班群、自然組 A2、A3 兩個班群。
- (二) 經選班群後相同班群，依一年級上下學期第一、二次段考成績採 S 型編班為原則，當年度實際編班狀況，以編班會議決議方式辦理。
- (三) 選相同班群的學生依成績排序後採 S 型編班，各班人數以不超過各班群之班級平均人數為原則。
- (四) 編班人數每班以不超過 40 人為原則，若有特殊需求學生，得依規定降低班級人數，但如因學生性向分組人數多寡不均因素須超過 40 人時，最高人數以 42 人為原則不得超過。

三、高二升高三：

原則上班級不調整，若有學生提出轉入其他班群申請，則視當年度各班別實際人數狀況，以編班會議審查方式辦理。

四、復學生、轉學生：

（一）若逢新生編班或高一升高二編班期間，將與其同時進行編班作業。

（二）於一年級復學或轉入者，班級編入優先順序為(a)人數較少(b)同性別人數較少(c)班級號碼較前。

（三）於二年級或三年級復學或轉入者，得重新選擇班群，且班級編入優先順序為(a)人數較少(b)同性別人數較少(c)班級號碼較前。

五、編班方式以男女合班為原則，為平衡各班級性別比例，採不同性別分開S型編班。

六、編班時應避免相同姓名之學生編入同一班級。

七、編班時，同年級之兄弟姐妹得編入不同班級，但不得要求編入相同班級。

八、本校教師二親等內親屬入學本校時，應立即告知註冊組。編班時以不將學生編入二親等內之血親擔任授課教師之班級為原則，若因班級規模、教師編制或有其他特殊困難者，由本委員會決議後辦理。

九、身心障礙學生就讀普通班，依「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」辦理。依學生狀況，其班級安排需由本校特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班。

伍、轉班(班群)申請時間

一、普通班學生

（一）辦理時間：第一次轉班群為「高二上」第一次段考後；
第二次轉班群為「高二下」第二次段考後。

（二）轉入新班級時間：

第一次轉班群「高二上」為高二上學期第二次段考前轉入新班級；

第二次轉班群「高二下」為高三暑假輔導課時轉入新班級。

二、人文與社會科學資優班、數理資優班、語文雙語實驗班以及科學實驗班學生，因適應不良或興趣改變，經輔導確定後得申請轉班群。

陸、轉班(班群)運作及申請程序

一、普通班學生

（一）由教務處註冊組公布轉班群申請時間。

（二）申請學生於期限內至輔導處領取申請表及切結書並預約晤談時間。

- (三) 申請學生與輔導老師進行晤談。
- (四) 於限定時間內交回申請表及切結書。
- (五) 輔導處將申請轉班群學生申請表及切結書彙編成冊，交教務處。
- (六) 教務處協助辦理編排班級，陳校長核定。
- (七) 教務處公布轉班群結果。
- (八) 轉班群學生至新班級上課。

二、人文與社會科學資優班、數理資優班、語文雙語實驗班以及科學實驗班學生，應分別依據其學生學習輔導相關計畫，辦理轉班申請流程。

柒、轉班(班群)實施原則

- 一、請於規定時間內提出轉班群申請，其餘時間概不受理。
- 二、每位學生申請轉班群時，原則上以二次為限(務必慎重)。
- 三、申請學生提出申請書後，經輔導處送至教務處進行編排新班級後，不得以任何理由更改或取消。
- 四、申請轉班群的學生，如屬特殊學習困擾之狀況，請事前知會輔導處，將由該生的導師、相關的任課老師、輔導老師及行政人員組成「諮詢小組」，針對該生的實際適應狀況，給予適當的協助。
- 五、轉班群後的班級編排，悉由教務處統一處理，學生不得自行選擇；轉班群編入新班級原則如下：

(一) 以當年度高一升高二編班標準(自然組或社會組 T 分)，編入各班群班級。

(二) 同班群之班級編入優先順序為：(a)人數較少(b)同性別人數較少(c)班級號碼較前。

六、各班群之班級人數依本要點第肆條第二項第(四)款辦理，若該班群含轉班群人數超過班級人數之上限，以當年度編班會議決議處理。

七、轉班(班群)後，原來未修習科目仍需依「高級中等學校學生學習評量辦法」規定補修，學生應自行留意修習學分情形，以免影響畢業資格。

捌、申訴作業

- 一、學生對編班及申請轉班(班群)之結果如有疑義，應於編班名單公布後兩個工作日內(不含公告日)填具書面意見，向本委員會提出申訴(受理窗口為教務處註冊組)，逾期不再受理。
- 二、學生提出申訴，同一案件本委員會以受理一次為限。申訴人於本委員會未做成評議前，得撤回申訴；申訴一經撤回，不得就同一案件再提起申訴。

玖、本要點經校務會議討論通過，並經校長核可後實施，修正時亦同。

附件二、國立羅東高級中學學生學習評量辦法補充規定

102 年 1 月 18 日校務會議通過

113 年 1 月 19 日校務會議通過

113 年 6 月 28 日校務會議通過

壹、本補充規定依據教育部 110 年 11 月 11 日臺教授國部字第 1100130855A 號修正之「高級中等學校學生學習評量辦法」，訂定之。

貳、本補充規定所規範之項目包含：

- (一)本校學生「定期考、學期補考」之缺考事宜。缺考學生經准予補行考試時，評量方式以該學期該科教學研究會訂定為原則，採其他方式評量經教務處審議後，另案簽請校長核定。
- (二)學期學業成績每一科目之學期學業成績，除課程標準另有規定或依學科性質之特殊需求外，學期學業成績以採日常考查 30%和定期考 70%合計為原則。

參、補行考試申請流程

(一)定期考缺考

1. 因故無法參加定期考評量者，於考程日之前自行至教務處註冊組拿取「補行考試申請單」，並於規定期限前完成請假及申請補考手續。
2. 繳回「補行考試申請單」時，需檢附相關證明文件。公假、喪假、產前假、陪產檢及陪產假，須於定期考三日前完成請假手續，並經教務處核准後始可參加補考。
3. 當日臨時請假、病假、生理假、流產假、娩假，須於定期考程結束前提出補考申請，並於定期考結束後兩個上課日內自行完成請假及申請補考手續。參加補考時間須於定期考結束後兩個上課日之前完成。
4. 因病假申請補行考試者，須檢附地區醫院等級以上之診斷證明文件（基層診所之診斷證明不納入）。

(二)學期補考缺考

1. 因公假、喪假、重大傷病住院、重大事故而無法參加學期補考者，須於考試前三日提出補考申請，並由註冊組擇期進行補考。
2. 若上述假別（喪假、重大傷病住院、重大事故）因故無法於考試前三日提出補考申請者，仍可於考試結束前提出補考申請，經准予補行考試後，由註冊組擇期進行補考。
3. 無故缺考或因其餘假別而缺考者，不予補行考試。

肆、定期考補考辦理方式

- (一)銷假日於定期考結束後兩個上課日內者，應於銷假日當天向教務處註冊組報到，由教務處安排參加補行考試，未參加補考者，缺考科目以

零分計算。

(二)銷假日超過定期考結束後兩個上課日者，該次定期考成績採計方式如下：

1. 公假(含感染法定傳染病)、喪假、重大傷病住院、產前假、流產假、娩假：

(1) 不併入學期成績計算，學期成績計算依其他次定期評量調整占分比例。

(2) 若該次定期考該科目於當學期僅辦理一次，由教學組通知原命題教師出題並擇期進行補考，補考成績按實得分數計算；或由任課教師參酌實際情況以多元方式評量之，並於教師輸入成績截止日前登錄成績。

2. 其餘假別且未能於定期考結束後兩個上課日內返校者，缺考科目以零分計算。

(三) 各科目補考方式原則上由該學期該科教學研究會決議，補考方式分為原卷補考、另卷補考、多元評量。

伍、定期考補考成績採計方式

(一) 無故缺考或未於考程結束前提出補考申請者，不予補行考試，該次定期考成績以零分計算。

(二) 公假(含法定傳染病)：補考成績按實得分數計算。

(三) 喪假：補考成績按實得分數計算。

(四) 重大傷病住院：補考成績按實得分數計算。

(五) 病假：補考成績最高以六十分計算；無法檢附地區醫院等級以上之診斷證明文件者，不予補行考試，該次定期考成績以零分計算。

(六) 生理假：補考成績最高以六十分計算。

(七) 產前假、流產假、娩假：補考成績按實得分數計算。

(八) 陪產檢及陪產假：補考成績最高以六十分計算。

(九) 特殊原因請假，且於定期考三日前完成請假及申請補考手續，並經教務處核准補考者，其補考成績採計方式由教務處審議後，另案簽請校長核定。

陸、學期補考缺考成績採計方式：

(一) 公假、喪假、重大傷病住院、重大事故：經准予補行考試後，其學期補考成績最高以六十分登錄。

(二) 無故缺考、其餘假別：學期補考成績以零分計算。

柒、經查請假不實或舞弊者，該科零分計算並依校規處分。

捌、本補充規定經行政會報或教務會議通過後送校務會議審議，並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件三、國立羅東高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定

107年1月19日校務會議通過

108年1月18日校務會議通過

108年8月29日校務會議修訂通過

109年1月16日校務會議修訂通過

110年1月20日校務會議修訂通過

111年8月26日校務會議修訂通過

112年1月19日校務會議修訂通過

- 一、本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定成立「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱工作小組)，其成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、實驗研究組長、訓育組長、生活輔導組長、社團活動組長、體育組長、課程諮詢教師代表 1 人及各年級級導師 3 人、各科主席 6 人、教師會代表 1 人、家長代表 1 人、學生代表 1 人，合計 25 人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。
- 三、工作小組每學期至少召開一次會議，由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案之工作事項：
 - (一)各項工作作業期程及分工權責。
 - (二)學生學習歷程檔案資料建置之方式。
 - (三)學習歷程學校平臺運作及管理。
 - (四)學生訓練、教師研習、親師說明會等。
 - (五)成效評核及獎勵。
 - (六)其他推動及宣導事項。
- 四、學習歷程檔案之各項作業期程，應配合主管機關及各相關單位公告之時程，每學期由教務處主任負責規劃，並訂定自我檢核作業。

前項作業期程應公告於學校網站，並分別訂定其起迄時間及自我檢核時間。
- 五、學生學習歷程檔案平臺(包括校務行政系統及校內學生學習歷程紀錄模組)，由教務處註冊組負責建置與管理，包括帳號開設管理、訊息公告及障礙排除等系統相關問題之處理。其建置資料內容及記錄方式、人員如下：
 - (一)基本資料：
 1. 學生姓名、身分證明號碼及相關學籍資料，由教務處註冊組登錄。
 2. 學生之校級、班級、社團幹部紀錄，由學務處訓育組、生輔組、社團活動組等登錄。
 - (二)修課紀錄：
 1. 學業成績：學生修習科目及學業成績，由教務處教學組、註冊組登錄。

2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄。

(三) 課程學習成果：

1. 學生於規定時間內上傳(上傳時間：上學期自8/1~寒假結束；下學期高一、二自開學~7/31，高三自開學開始，截止日則配合教育部作業規定期程另行公告)，並應經任課教師認證；每學期其上傳件數不限。
2. 任課教師每學期應於規定時間內完成認證(教師認證時間：學期開始至學生上傳截止後兩週止)。

(四) 多元表現：學生於規定時間內上傳(上傳時間：高一、二自學期開始 8/1~次年度 7/31 學期結束；高三自學期開始 8/1，截止日則配合教育部作業規定期程另行公告)；每學年其上傳件數不限。

六、學習歷程檔案資料之勾選、提交及收訖明細確認，其作業方式如下：

(一) 學生於規定時間內完成資料勾選(勾選時間依國教署規定時間內，將另行公告)；其中課程學習成果每學年至多 6 件，多元表現每學年至多 10 件。

(二) 學校應於規定時間內，完成下列各項資料提交：

1. 由教務處註冊組完成學生學籍資料及學業成績提交。
2. 由教務處註冊組完成課程學習成果提交。
3. 由學務處生活輔導組、訓育組及社團活動組完成校內幹部經歷提交。
4. 由學務處訓育組、完成多元表現提交。

(三) 學校完成提交資料後，應由教務處註冊組完成收訖明細之確認。如收訖明細有相關疑義，應由第 2 項各款提交單位協助確認。

七、畢業學生之學習歷程檔案資料，封存 5 年；達保存年限後，始得刪除。

八、重讀、復學、轉學及借讀學生，依國民及學前教育署「高級中等教育階段學生學籍異動之學生學習歷程檔案處理原則」辦理。

九、學習歷程檔案之學生訓練、教師研習、親師說明會等事項，依下列方式辦理：

(一) 宣導說明：

1. 學生：由各年級課程諮詢教師於團體輔導時向學生宣導辦理，每學年至少一場次。
2. 家長：由課程諮詢教師配合輔導處親師座談會時向家長宣導辦理，每學年至少一場次。
3. 教職員：由教務處教學組向教職員辦理，每學年至少一場次。

(二) 系統操作訓練。教師研習：教務處註冊組、教學組每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。

(三) 專業研習：

1. 學生：由輔導處向學生辦理增能指導研習，每學年至少一場次。
2. 教師：由教務處教學組向教師辦理增能指導研習，每學年至少一場次。

十、因疫情或重大事故、人員異動影響相關工作進行之說明：

(一)資料建置

在資安規範下，規劃以下應變措施。

1. 學習歷程學校平臺

(1)採 Web 作業方式：

- I. 相關工作人員直接以校外連線方式，進行資料建置、修正及疑義處置。
- II. 由工作小組訂定代理人名單及代理順位等機制，進行資料建置、修正及疑義處置。

(2)採校內平臺作業方式：

- I. 學校得衡酌資通安全相關事宜後，由校外遠端連線進行資料建置、修正及疑義處置。
- II. 由工作小組訂定代理人名單及代理順位等機制，進行資料建置、修正及疑義處置。

2. 學生學習歷程個人檔案

- (1)學校應引導學生善用雲端空間，儲存或備份個人課程學習成果及多元表現檔案。
- (2)重大事故發生時，若學生身處環境無適當之資訊設備及網路，且影響學生學習歷程檔案建置、上傳及勾選等相關事宜時，學校應提供相關資源協助學生進行問題解決。

(二)人員異動

1. 行政人員：由工作小組訂定代理人名單及代理順位等機制，進行資料建置、修正、提交及疑義處置。
2. 任課教師：
 - (1)若原任課教師已無法協助學生進行課程學習成果認證時，由工作小組訂定代理人名單及代理順位等機制，協助課程學習成果認證事宜。
 - (2)若原任課教師仍可協助學生進行課程學習成果認證時，學校得衡酌資通安全相關事宜後，減緩原帳號消滅時間。
3. 學生：學生在學期/學年度結束後離校，若無法利用學校學習歷程學校平臺進行收訖明細確認時，由學校利用紙本郵寄方式通知學生進行收訖明細確認。

十一、各項作業之指定辦理人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組評核，依學校教職員獎勵標準之規定，提請敘獎。

十二、本補充規定經校務會議通過後，陳校長核可後實施，其修正亦同。

校園安全宣導

一、強化學生安全意識：

- (一)上學勿單獨太早到校，放學勿太晚離開校園，務必盡量結伴同行，絕不行經陰暗偏僻及人煙罕至的地方及進出危險場所。
- (二)同學應配合學校作息時間，課餘時避免單獨留在教室，避免單獨到校園偏僻的死角，確保自身安全。
- (三)課後社團及自習之教室應集中配置，減少放學後樓層出入口動線，便於加強管控人員出入，在校遇陌生可疑人物，應立即通知師長。
- (四)遇陌生人問路，可熱心告知，但毋須親自引導前往，應隨時注意自身安全，切勿聽信他人的要求，交付金錢或隨同離校。
- (五)在校外發現陌生人跟隨，應快速跑至較多人的地方或最近便利商店，並大聲喊叫，吸引其他人的注意，尋求協助。

二、落實詐騙手法宣導：

為防範各式詐騙手法進入校園影響學生身心發展，現以遭受詐騙危害學生身心發展之案例強化自我安全被害意識宣導，建立學生正確觀念並提供協助管道，以避免學生因一時偏差行為影響學習期間的身心發展。

可透過查詢內政部警政署「165 全民防騙網(<https://165.npa.gov.tw/#/>)」、內政部警政署刑事警察局全球資訊網(<https://cib.npa.gov.tw/ch/index>)，或加入內政部警政署 165 防騙宣導 LINE 好友得知最新詐騙手法，以避免成為詐騙受害者。

三、強化地震防災預防：

有鑑於近期地震頻仍，請於預警警報啟動聲響時，應立即採取就地掩蔽(趴下、掩護、穩住)動作，以確保強震來時，爭取應變時間、落實避難及疏散作為與降低災害損傷。相關地震防災知識宣導資料可至內政部消防署全球資訊網

(<https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=307>)及教育部防災教育資訊網(<https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/home.aspx>)下載運用。

四、防制學生毒品濫用：

拒毒系虛擬網紅 Youtuber「華特和潔西卡」，以「新型態毒品」為主題，透過活潑生動且富教育意涵的動畫，傳達毒品使用危害性，呼籲青年學子關注反毒議題，勿因好奇心而誤觸毒品。，相關影片連結「Youtube」：

<https://reurl.cc/rQ5x4b>。其它相關文宣請逕自「防制學生藥物濫用資源網」
(網址：<https://erp.moe.gov.tw/>) 下載運用。

我的未來我作主
跟毒品

SAY NO!



教育部防制學生
藥物濫用資源網



教育部 廣告



男子隨身攜帶跳跳糖
原來全是毒品

2017-03-24 蘋果日報



當心！毒品偽裝成
茶包、糖果或巧克力

2017-02-23 健康醫療網



遊墾丁疑誤食「毒品果凍」
小遊客昏睡22小時

2017-02-17 自由時報



毒品外觀千奇百怪
同學請吃軟糖竟染毒

2017-03-29 聯合新聞網



毒品果凍



沒吃水果帶梅子粉
原來這也是新興毒品

2017-02-10 聯合新聞網

毒品包裝花樣百出！

市售改裝 混合填充

破壞原貌再包裝，有拆封痕跡



山寨品牌 混合填充

包裝完整，無拆封痕跡



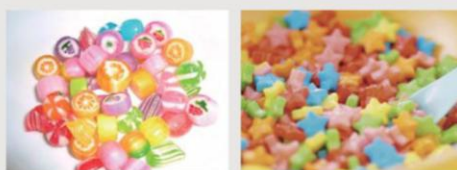
自創包裝 卡通圖樣

以花樣炫麗、特殊造型吸引青少年食用



糖衣外表 零食外貌

以糖果樣式混淆，引誘青少年誤食



拒絕毒品第一步

不接受來路不明的飲料、糖果、咖啡、奶茶包！

我這邊有貨可以嗨一下，你要不要試試？

我不要！



【新聞內容參考引用自ETNEWS 東森新聞雲於2017年6月30日報導】

X飯店買毒狂歡害死小模 土X哥判10年徒刑

傳X妹「曼曼」吸食多種混合毒品，出現語無倫次、撞牆、興奮、昏睡等狀況，

土X哥夥同洪X曼等人辦毒臥，供應含有安非他命、搖頭丸、K他命、一粒眠、卡西酮（又稱喪屍藥）等成分的軟糖、梅片讓眾人施用，

而郭女因吸食9種混合毒物，出現反覆穿脫衣服等脫序症狀，之後又出現意識不清、呼吸聲異常、大小便失禁等狀況，緊急送醫後仍不幸身亡。

染上毒品 你會跟他一樣！

心痛到
生不如死

心臟衰竭

尿血塊、膀胱萎縮

包尿布
玻璃心碎滿地

腦出血休克致死

腦洞大開沒藥醫

幻視幻聽、語無倫次

臉部老化
變醜沒人愛

新興毒品多為
二、三級混合性毒品，
危險性更高，
嚴重會致死！

跟毒品扯上關係 就GG了！



持有毒品

最高可處**3**年以下有期徒刑

施用毒品

最高可處**5**年以下有期徒刑

轉讓毒品

最高可處**7**年以下有期徒刑

販賣毒品

最高可處**死刑**

面對毒品誘惑 防禦技8招！

① 堅持拒絕法

不行 我真的不想吸！



② 告知理由法

吸毒會坐牢 我不要！



③ 自我解嘲法

不要啦～我不敢！



④ 遠離現場法

我媽找我！先走囉～



⑤ 友誼勸服法

吸毒很可怕 你不要試喔！



⑥ 轉移話題法

走啦～打球啦！



⑦ 反說服法

毒品很危險 不要輕易嘗試喔！



⑧ 反激將法

你說我沒種 我一樣不會試！



教育部

1953

反霸凌專線

陪你勇敢
不再旁觀

教育部防制
校園霸凌專區

教育部
Ministry of Education

關心您

廣告

菸害防制宣導：菸的危害與戒菸資訊

菸捐撥注經費 廣告

健康無菸High

- 掉頭髮
- 聽力障礙
- 白內障
- 臭菸臉
- 肺氣腫
- 骨質疏鬆
- 精蟲變少、活動力降低、陽痿
- 伯格式症(末梢血管、栓塞病變、截肢)

戒菸最厲害

- 手指頭、指甲變黃
- 皮膚癌
- 牙齒脫落
- 心臟血管疾病
- 消化性潰瘍
- 子宮頸癌、流產
- 乾癬

吸菸對身體的危害示意圖

天啊!原來抽菸對人體的壞處有這麼多!

真的~沒想到吸菸會讓人氣色看起來那麼糟,連健康都賠上了!

其實紓壓方式有很多種啊!到戶外走走,順便野餐就很不錯!

對呀!不如就約這個禮拜,和大家一起到公園野餐吧!

戒菸諮詢專線

0800-63-63-63

嘉義市政府衛生局 關心您

認識二手菸與三手菸

何謂二手菸？

不抽菸的人所吸到的菸為二手菸，**二手菸**是香菸燃燒後所產生的危害物質。

何謂三手菸？

三手菸是香菸熄滅後在環境中殘留的物質。它會持續留在家中的桌椅、牆壁、家具等，經過數天後，仍然會成為揮發性的毒複合物，飄散到空氣中，危害人體。

吸菸對人體有什麼危害？

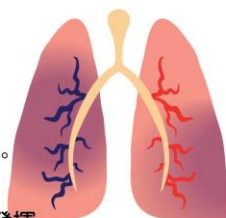
癌症：肺癌、膀胱癌等。

呼吸系統疾病：慢性支氣管炎、肺氣腫、氣喘。

心臟血管疾病：高血壓、動脈硬化、血管阻塞、記憶衰退。

消化性潰瘍：胃潰瘍、十二指腸潰瘍。

藥物代謝作用障礙：刺激肝臟加速藥物代謝，使藥效不易發揮。





臺中榮民總醫院
Taichung Veterans General Hospital



戒菸選擇， 怎樣做？



6 題相加總分為尼古丁成癮分數

7-10分 高度成癮 該尋求「戒菸治療」囉！！
4-6分 中度成癮 請領有「戒菸服務證書合格醫事人員」
幫助您戒菸！
3分以下 低成癮度 下定決心，一定能戒菸成功！

- () (1) 起床後多久抽第一支菸？
□ 5分鐘以內 (3分) □ 5-30分鐘 (2分) □ 31-60分鐘以內 (1分) □ 60分鐘以上 (0分)
- () (2) 在禁菸場所不能吸菸會讓你難忍受嗎？
□ 是 (1分) □ 否 (0分)
- () (3) 哪根菸是你最難放棄的？
□ 早上第一支菸 (1分) □ 其他 (0分)
- () (4) 您一天最多抽幾支菸？
□ 31支以上 (3分) □ 21-30支 (2分) □ 11-20支以上 (1分) □ 10支或更少 (0分)
- () (5) 起床後幾小時內是您一天中抽最多支菸的時候嗎？
□ 是 (1分) □ 否 (0分)
- () (6) 當您嚴重生病時，幾乎整天臥病在床時還抽菸嗎？
□ 是 (1分) □ 否 (0分)

(1) + (2) + (3) + (4) + (5) + (6) = 共 分

成癮度	戒菸方式	措施內容	選擇此方式戒菸的好處
低度成癮	靠意志力	1. 戒菸動機要夠強大 2. 具備堅定的決心 3. 做到一口菸都不吸 (包括電子煙)	1. 低調或高調自己決定 2. 不麻煩別人 3. 自己規劃戒菸行程
中度成癮	戒菸諮詢 (衛教或戒菸專線)	1. 找出預期困難點、教導戒菸方法 2. 協助處理戒菸時的負面情緒	1. 多了專業人員關心 2. 相關戒菸疑問有解 3. 諮詢次數越多，越容易成功
高度成癮	戒菸藥物	尼古丁製劑：貼片、口嚼錠、口含錠、吸入劑 非尼古丁：口服藥	1. 減緩戒菸過程身體不適 2. 減低吸菸慾望 3. 健保療程及費用補助
	諮詢 + 藥物	戒菸藥物療程中有戒菸諮詢介入	1. 身心靈有依靠 2. 減緩再次吸菸的發生

檳榔防制宣導

資料來源：衛生福利部國民健康署網站

https://www.hpa.gov.tw/Pages/ashx/File.ashx?FilePath=~/File/Attach/998/File_12608.PDF

嚼食檳榔之現況分析

台灣高嚼檳榔率是導致口腔癌高發生率及高死亡率的原因，目前每年分別有7千多人罹患和3千多人死於口腔癌。此外，口腔癌為青壯年男性最容易發生的癌症，發生及死亡年齡中位數均較其他癌症早10-20年。

依據107年調查結果顯示男性國人，以40-49歲之嚼檳榔率最高（10.7%），其次為30-39歲（8.6%），嚼檳榔率最低的年齡層則為65歲以上（2.2%）。以教育程度來看，國中的嚼檳榔率最高（14.4%），其次為高中職（8.8%），大學以上教育程度的嚼檳榔率最低，僅2.1%。

以縣市嚼檳榔率來看，107年度男性嚼檳榔率最高的前5縣市分別為台東縣（16.9%）、花蓮縣（13.1%）、南投縣（11.8%）、嘉義縣（11.8%）、屏東縣（10.2%），與全國嚼檳榔率相比也顯著較高，而這些縣市多是檳榔產量比較高的縣市；至於嚼檳榔率較低的縣市，以新竹縣最低（3.5%），其次為金門縣（3.7%）、台南市（3.7%）、台北市（3.8%）與連江縣（4.4%）。嚼檳榔率最高的縣市為最低嚼檳榔率縣市的5倍，愈往中南部、東部的縣市，嚼檳榔率也較高。整體而言，中壯年、較低教育程度、與高檳榔種植縣市有較高的嚼檳榔率。

此外，調查亦發現，18-29歲男性嚼檳率只有2.7%，但到30-39歲嚼檳榔率就提高至8.6%，顯示很多男性進入職場後，可能因建立人際關係及工作上的需要（如提神）而嚼檳榔，但在老年族群嚼檳榔率又會下降，也可能與老年族群已離開職場，不再因工作或建立人際關係而有嚼檳榔的需要，或是考慮健康狀況而不願再嚼檳榔，故嚼檳榔率下降。

戒檳很容易，請參與戒檳班課程!! 4 週改變您的一生!

一、戒檳班課程簡介：

4 小時戒檳班課程，以高嚼食率之對象為目標，除了宣導檳榔的危害性之外，並利用自我成長團體方式授與學員各種不同生活技能，以達成高嚼食率之學員能戒嚼或減量檳榔之目標。除了課程進行之外，另外以獎勵方式增加學員動機。在進行戒嚼檳榔之過程中，社會支持能有效幫助學員戒嚼，因此，課程設計志工輔導制度，提供學員有效之社會支持。

二、課程特色：

1. 課程內容設計以高嚼食率之對象（如運輸業、營造業、碾米廠勞工、義警消及清潔隊隊員）為主要收案對象，並於收案期間進行調查問卷填寫（瞭解收案對象嚼食檳榔之行為階段）。
2. 以“Quit & Win”獎勵方式強化學員戒嚼動機。
3. 以志工輔導方式，給予學員足夠的社會支持。
4. 藉由團體課程，讓學員自我成長，除了習得檳榔危害知識外，也學會口腔自我檢查、口腔保健、自我管理與獎勵及拒絕技巧之生活技能。
5. 藉由戒檳自我決心手冊、戒除檳榔輔導志工記錄表，對學員進行每日嚼食數量監控，以提高戒嚼或減量之成功率及效果。課程大綱 戒檳班共計一個月，核心密集課程 4 週共計 4 小時，每週上 1 課小時，電訪至少四次，刺激行為及認知的改變，其設計如下：
 - (1)第一堂課：檳榔的危害與口腔癌的關係、設定自我目標
 - (2)第二堂課：口腔健康檢查與保健實作
 - (3)第三堂課：如何自我管理、自我獎勵與檳榔的替代物
 - (4)第四堂課：拒絕技巧、電訪內容：建立關係、輔導拒絕技巧、檳榔嚼食統計

三、詳細課程資料:

- (1)4 單元之戒檳班教材
- (2)戒檳自我決心手冊
- (3)戒檳輔導志工決心助人手冊

四、想戒檳榔，但找不到管道嗎?現在國民健康署補助全國多家醫院開設戒檳班，想戒檳榔的民眾，可洽詢縣市政府衛生局。

交通安全宣導

微型電動二輪車新法來囉!

 交通部道安會



新法都幫你整理好了

電動自行車已更名為「**微型電動二輪車**」

微型電動二輪車

 **掛牌、投保、滿14歲**缺一不可!!



你能分辨嗎?



微型電動二輪車 無腳踏板 須掛牌

經型式審驗合格，以電力為主要動力的二輪車輛
最大行駛速率25km/h以下
車重：不含電池40公斤以下或含電池60公斤以下



均仍屬「慢車類」



電動輔助自行車 有腳踏板 不須掛牌

經型式審驗合格，以人力為主要動力、電力為輔助的二輪車輛
最大行駛速率25km/h以下
車重：40公斤以下

購買合格車輛才安心



微型電動二輪車應具備**頭燈、尾燈、方向燈、煞車燈及照後鏡**等安全設備



合格標章黏貼於牌照上
並將**牌照**懸掛於車後

微型電動二輪車 上路前必須先做到 ...

1. 投保

所有人應自行向
產物保險公司投保
強制汽車責任保險



未投保者無法辦理
登記換照或發照

已領牌照的微型電動二輪車，經主管機關通知限期續保，仍未續保且繼續於道路行駛，將註銷牌照

2. 掛牌

審驗合格應向監理單位
登記、領用、懸掛牌照

審驗合格

- ✓ 登記
- ✓ 領用
- ✓ 懸掛牌照



違規者處
1,200元-3,600元罰鍰

施行日前已審驗合格且黏貼標章的微型電動二輪車，應於2年內登記領用掛牌，逾期處1,200元-3,600元罰鍰，並禁止行駛
審驗合格車輛：移置保管
未審驗合格車輛：沒入

3. 滿14歲

未滿14歲者駕駛
微型電動二輪車



處駕駛人
600元-1,200元罰鍰
並禁止駕駛、車輛移置保管

新法規上路
請大家注意~



微型電動二輪車

安全騎車要守法，以下行為不能做



⊗ 行駛違規
處駕駛人900元-1,800元罰鍰



⊗ 行駛違規
處駕駛人300元-600元罰鍰



⊗ 行駛違規
未讓視障者 罰 600元-1,200元罰鍰
未讓行人優先通行 罰 300元-1,200元罰鍰



⊗ 行駛違規
處駕駛人1200元-2,400元罰鍰



微型電動二輪車

安全騎車要守法，以下行為不能做



損毀、污損或
變造牌照
導致無法辨認

Ⓝ 車輛不合規定

處所有人**900元-1,800元**罰鍰
並重領牌或改正



未戴安全帽

Ⓝ 駕駛人不合規定

處駕駛人**300元**罰鍰



酒駕、毒駕或拒檢

Ⓝ 駕駛人不合規定

➢ 酒(毒)駕 **罰 1,200-2,400元**
➢ 拒檢 **罰 4,800元**並當場禁止
駕駛與移置保管該車輛



擅自變更電子控制
裝置或原有規格

Ⓝ 車輛不合規定

處所有人**1,800元-5,400元**罰鍰
並改回原規格

更多... 微型電動二輪車 法規報你知



- ▲ 未依規定領用牌照再行駛,或使用偽造、變造的牌照
- ▲ 牌照借供他車使用,或使用他車牌照
- ▲ 已領有牌照而未懸掛,或不依指定位置懸掛 **AB55678**
- ▲ 牌照已註銷,無牌照仍行駛
- ▲ 牌照遺失不報請補發,經舉發後仍不辦理而行駛

罰

處**1,200元-3,600元**罰鍰
並禁止行駛

審驗合格車輛：**移置保管**
未審驗合格車輛：**沒收**

- ▲ 不在劃設之慢車道通行，或在未劃設慢車道之道路不靠右行駛
- ▲ 不依規定轉彎、超車、停車或通過岔路口
- ▲ 在道路上爭道或以其他危險方式駕車
- ▲ 在夜間行車未開啟燈光
- ▲ 駕駛時以手持方式使用手機或電腦
- ▲ 不服從交警指揮,或不依標誌、標線、號誌的指示
- ▲ 不按遵行之方向行駛
- ▲ 不依規定停放車輛
- ▲ 行駛在人行道或快車道,或是擅自穿越快車道
- ▲ 不避讓消防車、救護車等緊急公務車
- ▲ 未讓行人優先通行

罰

處**300元-1,200元**罰鍰



罰

處**150元-300元**罰鍰
責令改正、補換牌照或禁
止行駛

- ▲ 牌照遺失或破損,不報請補發、換發或重新申請
- ▲ 牌照污穢,不洗刷清楚或為他物遮蔽

心情札記

