

國立羅東高中 115 學年度第一次教師甄選初試歷史科題目卷

一、解釋名詞(共 6 題，每題 5 分，合計 30 分)

- (一) 臺灣賣卻論
- (二) 番屯制與養贍埔地
- (三) 理想國
- (四) 「大熔爐」到「沙拉碗」理論
- (五) 胡斯運動
- (六) 關中本位政策

二、申論題(共 3 題，合計 20 分)

請閱讀下列兩則史料，回答問題。

資料一：17 世紀中葉，全球進入「小冰河期」(Little Ice Age) 的最寒冷階段。氣候史學家指出，明末崇禎年間，華北與江南地區頻繁出現大規模旱災與蝗災，導致糧食產量急劇下降。與此同時，由於全球貿易萎縮，美洲銀流入減少，造成大明帝國出現「銀貴錢賤」的通貨膨脹與財政危機。

資料二：歷史學者提出「氣候決定論」與「社會韌性」的辯論。有人認為明朝覆亡主因是無法抗拒的自然災難；但也有學者(如卜正民)認為，明廷在面對糧食供應崩潰時，其僵化的戶籍制度與賦稅政策(如「三餉」加派)，才是導致社會失序、農民起義的核心。

- (一)結合上述資料及歷史知識，分析「小冰河期」對明末政經局勢的連鎖反應。至少從「邊防財政」與「社會動盪」兩個面向，說明氣候因子如何加速大明王朝的覆亡。(7%)
- (二)17 世紀的氣候危機並非大明帝國獨有，歐洲亦爆發了「十七世紀普遍危機」。請舉出一個當時歐洲的歷史事件，說明氣候如何影響該區域的政治發展，並比較其與明末危機的共同點。(7%)
- (三)請以上述史料的概念設計一份簡要的「歷史探究與實作」教學規劃。內容須包含：(6%)
 - 1.探究問題(引發學生思考的核心問題)。
 - 2.操作步驟(學生如何運用史料或數據進行論證)。
 - 3.預期成果(學生應展現的歷史思考能力)。

三、申論題(共2題，合計20分)

臺灣戰後的「經濟奇蹟」(約1960-1980年代)，一般歸功於高品質的人力資源，而這個成就主要源自日治時期在臺灣推行的近代新式教育制度。

(一)請說明日治時期各階段臺灣教育政策的實施背景、特色及影響。(15%)

(二)若學生想以此主題撰寫小論文，您會給予什麼指導與意見？(5%)

四、出題(共2題，每題題目設計4分、答案2分、解析4分，合計20分)

閱讀下列史料並設計一組題組。該題組題須包含1題選擇題型和1題非選擇題型，並寫出答案與簡易解析。

資料一：「許褚字仲康，譙國譙人也。……漢末，聚少年及宗族數千家，共堅壁以御寇。時汝南葛陂賊萬餘人攻褚壁，褚眾少不敵，力戰罷極。……後大雨，褚乃令壁中多作石，如杵斗者，置之四隅。賊至，褚飛石擲之，所中輒碎，賊不敢進。糧乏，偽與賊和，以牛與賊易食，賊來取牛，牛驚，褚乃掣牛尾行百餘步，賊大驚，不敢取牛而走。太祖(曹操)徇淮、汝，褚以眾歸太祖。太祖見而壯之，曰：『此吾樊噲也。』即日拜都尉，引入宿衛。諸從褚歸者，皆為虎士。」————摘自《三國志·魏書·許褚傳》

資料二：「吾見世中文學之士，品藻人物，亡不以此為先；至於親戚聚居，或累世同門，……其間誠有可嘉，亦有可畏。……且夫不耕而食，不蠶而衣，高冠長裙，驅以從車，其為優饒亦已極矣。然江左以來，代為衣冠，不聞農桑之務，不曉戎馬之精，以此求名，安可得乎？若乃承家門之緒，居高官之位，平流進取，坐至公卿，則毀譽所不能動，進退所不能拘。……南人以門第為素，北人以官爵為貴。」————摘自顏之推《顏之推·家訓·涉務/風操》

五、答題與解題(共2題，每題答案1分、解析4分，合計10分)

請寫出正確答案，並針對正確與錯誤的每個選項進行解析。

(一)學者指出：十六到十八世紀之間，約有200萬來自歐洲、1000多萬來自非洲的移民進入美洲。到十九世紀前期，美洲人口的歐裔移民成長為1200萬，非裔則僅剩600萬。這種情況最可能的成因是：

- (A)拉丁美洲獨立建國排斥非裔
- (B)非裔在南北美洲的處境艱困
- (C)歐裔橫渡大西洋時充滿危險
- (D)大量非裔返回非洲獨立建國

(二) 下表是關於二戰後「臺籍士兵與遺族」相關政策與社會氛圍的整理。

關於此表格所反映的歷史意義，下列敘述何者正確？

時期	官方敘事與政策	民間記憶與處境
1950-1970 年代	強調「抗日戰爭」勝利，建立忠烈祠祭祀抗日烈士	臺籍日本兵被視為「附逆」，其戰爭創傷被噤聲，生活困苦
1980 年代 末至今	承認多樣戰爭記憶，推動補償條例，設置和平紀念碑	透過口述歷史重建「臺籍日本兵」主體性，探討身分認同

- (A)1950 年代的官方敘事，成功轉化了臺籍日本兵的認同，使其融入中華民族記憶
- (B)1980 年代記憶的轉向，主要歸功於臺日外交關係的突破，使日本政府主動補償
- (C)兩時期的差異顯示從「國家暴力下的單一記憶」轉向「多元主體下的集體記憶」
- (D)官方從忽視轉為承認，是因為當時政黨政治和平輪替，轉型正義得以順利推動